

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ №11»

Протокол № 1 от «30»08 2016 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
О.Г. Студенко О.Г. Студенко

Протокол № 2 от «28»04 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №11»
И.А. Карюкина И.А. Карюкина

Приказ № 213 от 1.08 2016г.



**АДАптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
МБОУ «СШ №11»**

Ачинск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страницы
Общие положения		3
I	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.3	Система оценки достижений учащимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
II	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	Направление и содержание программы коррекционной работы	11
III	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Учебный план	17
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	17

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП НОО учащихся с ТНР) МБОУ «Средняя школа № 11» г. Ачинска (далее: МБОУ «СШ № 11») является документом, определяющим организационно - управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования. АООП НОО учащихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Определение и назначение АООП НОО учащихся с ТНР

АООП НОО учащихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся с ТНР разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР.

АООП НОО учащихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Обязательная часть АООП НОО учащихся с ТНР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема АООП НОО.

Структура АООП НОО учащихся с ТНР

Структура АООП НОО учащихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ТНР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования учащихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно- нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.
- направление и содержание программы коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования (реализующий предметные и коррекционно - развивающую области, направления внеурочной деятельности);

➤ систему специальных условий реализации АООП НОО учащихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с ТНР

В основу формирования АООП НОО учащихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей её на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО учащихся с ТНР заложены *дифференцированный, деятельностный и системный* подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО учащихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития учащихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательной деятельности, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

АООП НОО для учащихся с ТНР разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.1);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11».

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО учащихся с ТНР

АООП НОО учащихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с ТНР представлены в разделе Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО учащихся с ТНР

АООП НОО учащихся с ТНР предполагает, что учащийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года, предназначается для учащихся с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), учащихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для учащихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения учащимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ТНР являются логопедическое сопровождение учащихся, согласованная работа учителя- логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Психолого- педагогическая характеристика учащихся с ТНР

У детей с фонетико- фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как

правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Учащиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико - фонематических компонентов языковой системы. У таких учащихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для учащихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико - грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях,

пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные *нарушения чтения и письма*, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности учащихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно - развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико - синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных

контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

➤ психолога - педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно - развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS- сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение

принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

1.3. Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО, должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

II. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно- нравственного развития, воспитания учащихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно- развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно - логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико - грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения учащихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с

ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно - воспитательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико- педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно - воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей учащихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого - медико - педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно - развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков учащихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских

работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого - педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно - развивающую работу с учащимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии учащихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ТНР;

- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для учащихся с ТНР, со всеми её участниками, сверстниками, родителями (законными представителями)

Содержание направлений работы

Диагностическое направление				
Цель: выявление у учащихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательной организации				
Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ТНР, представленных в заключении психолого - медико-педагогической комиссии	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащегося	сентябрь	председатель ПМПк, классный руководитель, медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Комплексный сбор сведений об учащихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля	Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации.	Диагностирование: логопедическое обследование, психологическое обследование, (дефектологическое, по запросу участников образовательных отношений), заполнение диагностических документов (протоколы обследования, карты знаний).		
Выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития учащихся с ТНР	Получение объективных данных о симптоматике речевых нарушений учащихся с ТНР			
Установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР	Получение объективных данных об этиологии, механизмах и структуре речевых нарушений учащихся с ТНР			
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного	Получение объективных данных об условиях развития учащихся с ТНР	Наблюдение, психологическое обследование,		

воспитания учащихся с ТНР		анкетирование родителей, беседы с педагогами		психолог, социальный педагог
Анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся с ТНР	Написание ИПР	Написание ИПР		председатель ПМПк, классный руководитель, медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Осуществление мониторинга динамики развития учащихся с ТНР, их успешности в освоении АООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий	Получение объективных данных о качестве и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы. Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в рамках образовательной организации.	Корректировка адаптированных образовательных программ и продолжение сопровождающей работы в условиях образовательной организации с учетом полученных результатов.	декабрь, май	педагог-психолог, учителя-предметники, учитель - логопед, учитель -дефектолог, социальный педагог
Коррекционно - развивающее направление				
Цель: оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии учащихся с ТНР				
Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств	Отсутствие дефектов звукопроизношения и правильное восприятие, дифференциация, использование интонационных средств речи; умение правильно осуществлять членение речевого потока, умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам, умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию;	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Проведение заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума с целью координации деятельности участников сопровождения. Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ТНР каждым специалистом, учителями, работающими с данными детьми. Разработка и корректировка ИПР для детей с ТНР. Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений учащихся с ТНР.	в течение года	учитель - логопед, учителя -предметники

	сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.			
Совершенствование коммуникативной деятельности	Овладение навыками коммуникации. Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.			учитель - логопед, учителя -предметники
Формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич)	Сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом.			учитель - логопед, учителя -предметники
Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ТНР	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.			педагог - психолог
Развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.			педагог - психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники
Формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ТНР	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			педагог - психолог, педагоги доп.образования
Достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях	Готовность к участию в различных видах социального взаимодействия. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни			все участники образовательных отношений

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ТНР в освоении АООП НОО.

специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ТНР				
Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТНР для всех участников образовательных отношений	Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися с ТНР для всех участников образовательных отношений	Разработка рекомендаций	Сентябрь-октябрь	председатель ПМПк, специалисты службы сопровождения
Консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися	Выбор дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ТНР	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	в течение года	специалисты службы сопровождения
Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	в течение года	председатель ПМПк, специалисты службы сопровождения
Информационно - просветительское направление				
Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для учащихся с ТНР, со всеми его участниками, сверстниками, родителями (законными представителями)				
Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Различные формы просветительской деятельности), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ТНР	Участие и помощь родителей (законных представителей) в реализации АООП НОО	Консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств	в течение года	председатель ПМПк, специалисты службы сопровождения
Проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей учащегося с ТНР с участниками образовательной деятельности, родителями (законными	Участие и помощь родителей (законных представителей) в реализации АООП НОО	Семинары, родительские собрания, информационные стенды и др.	в течение года	председатель ПМПк, специалисты службы сопровождения

представителями) учащегося				
-------------------------------	--	--	--	--

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития учащегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных программ развития учащихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения учащихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Организационно - управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум.

Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

Создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ТНР;
- способствующей овладению обучающимися с ТНР базовым содержанием обучения в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- способствующей коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушения чтения и письма;
- способствующей развитию сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечивающей учащимся с ТНР успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей учащихся.

3.2. Система условий реализации АООП НОО учащихся с ТНР

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым,

материально - техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды для учащихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно - нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Кадровые условия

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП НОО учащихся с ТНР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- организатор, педагог дополнительного образования, учитель- логопед.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Школа на 100% укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, способными реализовать АООП НОО для учащихся с ТНР.

должность	должностные обязанности	количество работников (требуется/ имеется)	уровень квалификации работников ОУ	
			требования к уровню квалификации	фактический уровень квалификации
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету- 9 чел.; среднее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету- 4чел.
Учитель английского языка		2/2		высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
Учитель музыки		1/0		высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.		требований к стажу работы	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - I; высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - I
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся.	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование «Образование и педагогика», переподготовка по специальности
Учитель-логопед		1/1		высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	Способствует развитию творческих способностей учащихся на основе их свободного выбора.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	

Уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет курсовой подготовки, самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных организаций, специализирующихся в данной области, консультаций со специалистами Центра ПМСС «Спутник».

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих

кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

В процессе реализации АООП НОО для учащихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение учащихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования учащихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО учащихся с ТНР.

Материально - технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования учащихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа учащихся с ТНР к образованию;

- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся;
- специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ТНР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования учащихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш - тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым учащимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально- техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования учащихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Требования к организации пространства

Материально- техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ТНР по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно- гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики. В школе имеются отдельные кабинеты для коррекционно-развивающих занятий детей с педагогом - психологом, учителем - логопедом и учителем - дефектологом.

При реализации АООП НОО необходимо обеспечение учащемуся с ТНР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования учащихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Средняя школа № 7».

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО учащимися с ТНР составляют 4 года (1- 4 классы).

Для профилактики переутомления учащихся с ТНР *календарный учебный график* определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября (если 1 сентября является выходным днём, то учебный год начинается 2 сентября) и заканчивается в соответствии с учебным планом ООП НОО.

Продолжительность учебного года при 5- дневной учебной неделе для I- го класса – 33 учебные недели, для II- IV классов при 5- дневной учебной неделе - 34 учебные недели.

Примерная продолжительность учебных четвертей и сроки, продолжительность каникул:

Четверть	1 класс		2- 4 классы	
	Продолжительность (количество учебных	Каникулы	Продолжительность (количество учебных	Каникулы

	недель)		недель)	
I четверть	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней
II четверть	8 недель	11 дней	8 недель	11 дней
III четверть	9 недель	дополнительные каникулы (7 дней) весенние (10 дней)	10 недель	10 дней
IV четверть	8 недель	01.06- 31.08	8 недель	01.06- 31.08
итого	33 недели	37 дней + летние каникулы	34 недели	30 дней + летние каникулы

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в середине февраля устанавливаются в дополнительные недельные каникулы.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: в течение 10 дней до окончания четверти.

Образовательная организация организует занятия в две смены: 1 смена- 1, 4, 5 классы, 2 смена- 2,3 классы.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет: в 1-х классах – 21 час, во 2- 4 - х классах - 23 часа. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры; для учащихся 2- 4- х классов не более пяти уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- организация облегченного дня в середине недели;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти (февраль).

Продолжительность урока в 2- 4- х классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса образовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ТНР, осваивающие АООП НОО, не должна превышать 25 учащихся, число учащихся с ТНР в классе не должно быть более 5, остальные учащиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для учащихся с ТНР невозможно без совершенствования нормативно - правовой базы, кадровых, финансовых, материально - технических, психолого - педагогических, учебно - методических и информационных условий реализации ООП НОО.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

		<ul style="list-style-type: none"> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, плана внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> эффективная система управленческой деятельности в школе; реализация планов работы методических объединений; реализация плана внеурочной деятельности; реализация плана внутришкольного контроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО для учащихся с ТНР (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> подбор квалифицированных кадров; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; включение педагогов в городские инновационные группы;
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы сайта школы; создание банка уроков с использованием оборудования, полученного и приобретенного в рамках Проекта «Компьютер для школьника»
5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО для учащихся с ТНР; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учителями и учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; проектирование уроков с применением учебных и дидактических материалов
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> эффективная работа физкультурно - спортивного клуба «Факел»; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной программы; организации работы школьной столовой («Комбинат школьного питания»); приобретение специального оборудования для медицинского кабинета в соответствии с СанПиН; организация медицинского обслуживания детей на договорной основе с городской детской поликлиникой.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации АООП НОО для учащихся с ТНР, используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, межведомственного взаимодействия.

Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для учащихся с ТНР

Мероприятия	Сроки реализации
I. Организационно- управленческие условия реализации АООП НОО для учащихся с ТНР	
1. Формирование банка нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	систематически
2. Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	январь-февраль
3. Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (корректировка локальных актов)	по мере выхода новых нормативных документов

4. Корректировка и утверждение учебного плана НОО	до 31 августа ежегодно
5. Разработка и утверждение годового календарного учебного графика	до 31 августа ежегодно
6. Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	до 31 августа ежегодно
7. Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	до 31 августа ежегодно
II. Кадровые условия реализации АООП НОО для учащихся с ТНР	
1. Разработка плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СШ № 11»	май ежегодно
2. Разработка плана методической работы, (внутришкольного повышения квалификации: обучающие семинары, педсоветы, мастер - классы, творческие отчёты и др.) обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ	май-июнь ежегодно
3. Организация методического сопровождения вновь принятым педагогам по внедрению в практику работы ФГОС НОО ОВЗ	систематически
III. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для учащихся с ТНР	
1. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (в том числе и внеурочной деятельности)	февраль ежегодно
2. Организация психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	систематически
3. Проведение мониторинга сформированности необходимых метапредметных навыков учащихся	систематически
IV. Финансовые условия реализации АООП НОО для учащихся с ТНР	
1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СШ № 11», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	1 раз в год
3. Исполнение муниципального задания.	1 раз в квартал
V. Материально-технические условия реализации АООП НОО для учащихся с ТНР	
1. Приведение оснащённости кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	систематически
2. Обеспечение соответствия материально - технической базы реализации АООП НОО для учащихся с ТНР действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения.	систематически
3. Текущий ремонт учебных кабинетов, подсобных помещений.	июнь- август
VI. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО для учащихся с ТНР	
1. Обеспечение укомплектованности библиотеки МБОУ «СШ № 11» печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО для учащихся с ТНР.	систематически
2. Обеспечение доступа учителям, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	систематически
3. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	систематически
4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	май- август

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО для учащихся с ТНР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого - педагогические, финансовые, материально - технических условия, учебно - методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого - педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
I. Кадровые условия			
1. Анализ укомплектованности педагогическими,	директор, зам.	изучение	1 раз в год

руководящими и иными работниками	директора по УВР	документации	(июль-август)
2. Исполнение плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СШ № 11»	зам. директора по УВР	изучение документации	1 раз в год (июнь)
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	зам. директора по УВР	изучение документации	1 раз в год (август)
II. Психолого - педагогические условия			
1. Проверка степени освоения вновь принятыми педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).	зам. директора по УВР	собеседование	по мере приема
2. Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	зам. директора по УВР, педагоги	итоговые работы	в течение года
III. Финансовые условия			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО для учащихся с ТНР и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, зам. директора по УВР	изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СШ № 11», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	директор	изучение документации	по мере поступления документов
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор, инспектор по кадрам	изучение документации	1 раза в год (сентябрь)
IV. Материально-технические условия			
1. Проверка соблюдения санитарно- гигиенических норм, санитарно- бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	директор, зам. директора по АХР	информация для подготовки школы к приёмке	в течение года
V. Информационно- методические условия			
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте МБОУ «СШ № 11»	директор	изучение материалов сайта	систематически
2. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе и к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	зам.директора по УВР	проверка доступа, действия контент-фильтрация	систематически
3. Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	зам.директора по УВР	изучение документации	систематически