

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
от 30.08.2018 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 11»

Карюкина И.А. *Карюкина*

Приказ № 208 от 08 2018г



**Адаптированная образовательная программа
среднего общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Ачинск
2018

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- Цель программы.
- Задачи программы.
- Определяющие принципы реализации адаптированной образовательной программы.
- Особенности реализации адаптированной образовательной программы.

2. Адаптация образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

3. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенности обучения детей с иными особенностями психофизического развития
- Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

4. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

5. Содержание образования

- Требования к уровню подготовки учащихся.
- Критерии оценивания достижений обучающихся с ОВЗ.

6. Условия реализации программы

- Организационные условия.
- Учебные планы
- Психолого-педагогические условия.
- Кадровое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Информационное обеспечение.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

На уровне среднего общего образования обучается 2 ребенка –инвалида:

-адаптированная образовательная программа для учащихся с нарушением опорно- двигательного аппарата.

- адаптированная образовательная программа для учащихся с иными особенностями психофизического развития

Цель программы:

создание в МБОУ «СШ №11» специальных условий воспитания, обучения, социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Определяющие принципы:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и

в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности обучения детей с иными особенностями психофизического развития

В школе обучается один ученик на уровне среднего общего образования. У ребенка сахарный диабет. Для таких учащихся необходимо создать щадящий режим. Обеспечить ограничение физических нагрузок, возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) для приёма пищи; возможность организации короткого перерыва при переутомлении и истощении. Создать условия для инсулинотерапии и самоконтроля сахара в крови.

Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич - заболевание, вызванное поражением головного мозга, обычно проявляющееся в раннем детском возрасте и характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, произвольными движениями. При детском церебральном параличе (ДЦП) поражение двигательных и ряда других центров головного мозга отражается на активности мышц конечностей, головы, шеи или туловища. Выраженность симптоматики зависит от распространенности поражения мозга и колеблется от легкой, едва заметной до чрезвычайно тяжелой, приводящей к полной инвалидности. Могут наблюдаться эпилептические припадки, задержка психического развития, трудности восприятия и обучения. Иногда нарушаются зрение, слух, речь, интеллект.

Инклюзивное обучение детей с детским церебральным параличом осуществляется с учетом уровня интеллектуального развития детей.

При инклюзивном обучении детей с церебральным параличом следует соблюдать определенные принципы:

- соблюдение принципа равноправия, признающего и за детьми с тяжелыми физическими нарушениями право на то, чтобы быть в наименьшей степени ограниченном и сегрегированном окружении. Это означает признание за ними права на обучение в обычных классах;
- второй принцип отражает право на получение специализированной помощи. Степень нарушений у некоторых детей может препятствовать полной интеграции в обычном классе. В таком случае обучающиеся получают «образовательный базис» (основы образования) в обычном классе и коррекционные занятия - вне класса индивидуально или в процессе групповых занятий;
- третий принцип отражает требования индивидуализации. При необходимости учащиеся обучаются по индивидуальным программам, которые

разрабатываются с учетом потребностей детей, содержания обучения в инклюзивной школе, и требований, выдвигаемых обществом (ближайшим окружением). Большое внимание уделяется формированию социальных навыков, охватывающих домашний быт, транспорт, мобильность, досуг;

- в качестве обязательного выделяется принцип обучения взаимодействию между людьми, так как только он может стать гарантией подлинной интеграции.

В процессе инклюзивного обучения детей с ДЦП необходима разработка индивидуальных программ коррекционной работы с учетом формы, степени тяжести нарушения, специфики психических функций и возраста каждого ребенка. Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция двигательных нарушений,
- развитие познавательной деятельности,
- воспитание форм поведения и социального взаимодействия.

Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я-концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания.

При необходимости и исходя из финансовых возможностей образовательной организации создаются специальные условия для обучения детей данной категории: пандусы, подъемники, специально оборудованные туалетные комнаты, подставки для книг, приспособления для перелистывания книг. Дети могут печатать на пишущей машинке руками или прикрепляемым к голове стержнем. Использование карманного калькулятора облегчает выполнение математических вычислений. В классах вывешиваются таблицы для общения - это рисунки или символы, пиктограммы, позволяющие заменить вербальное общение визуальным. Также приобретаются фиксирующие устройства для стояния, наклонные доски, матрасы, на которых можно лежать и участвовать в учебном процессе. Часто полезна

клиновидная или наклонная опора.

3.Содержание образования

Содержание образования полностью соответствует содержанию образования по ФК ГОС.

4.Требования к результатам

Требования к результатам освоения программы соответствуют требованиям к учащимся по ФК ГОС

Критерии оценивания достижений обучающихся с ОВЗ

Поскольку обучающиеся с ОВЗ осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому при работе с такими детьми оценивается прежде всего качество индивидуальных достижений и социальная адаптация детей. Отметка как способ выражения оценки может быть личностно-ориентированной.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках региональных исследований качества образования;
- итоговую аттестацию выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

Текущие контрольные работы пишутся в тетрадях. Административные

контрольные работы пишутся на отдельных листах.

Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директора школы.

В один учебный день дается только одна письменная контрольная работа, а в течение недели - не более трех. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание. При необходимости на контрольных уроках может присутствовать тьютор.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе задаются вопросы неодинаковой степени сложности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике, позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных

учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития детей, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. В инклюзивном образовательном учреждении оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками:

«5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) ученик не владеет устными вычислениями табличного умножения и деления и пользуется готовой таблицей; б) ученик нуждается в направляющей помощи учителя, т.е. не имеет навыков самостоятельной работы.
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

Тестовые задания оцениваются по 5- балльной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов
91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла
71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла
Менее 49 % - 2 балла

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной (итоговой) аттестации в особом режиме.

Учебные план (соответствует ООП СОО)

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Адаптированная программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по общей образовательной программе, индивидуальное обучение по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм организации деятельности обучающихся и/или обучения в условиях на дому. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогические условия включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормативно развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации адаптированной программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки : учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор и др.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ № 11» в 2018-2019 учебном году

Специалист	Профессиональное образование	Квалификационная категория	В штате или на договорной основе
Педагог-психолог (1 чел.)	высшее	нет	штат
Учитель-логопед (1 чел.)	высшее	первая	штат
Социальный педагог (2 чел.)	Среднее специальное	нет	штат

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В МБОУ «СШ № 11» имеется оборудованный отдельный кабинет для проведения коррекционно-развивающих и логопедических занятий, кабинет психолога.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием

современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СШ№ 11» имеется библиотека, оборудованная читальным залом, компьютером с выходом в интернет; в наличии учебная, художественная, научно-популярная литература. Имеется необходимая техника для сканирования, печати, копирования, список цифровых образовательных ресурсов,