

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа «11»

<p align="center">«Рассмотрено»</p> Руководитель МО <i>Богданова</i> /С.В.Богданова / ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР МБОУ «СП № 11» <i>Моисеева</i> /Е.А.Моисеева / ФИО Протокол № <u>333</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	<p align="center">«Утверждено»</p> Директор МБОУ «СП № 11» <i>Мартынов</i> /Ю.Е.Мартынов/ ФИО Приказ № <u>333</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

наименование программы

«Учение с увлечением!»

направление

для 1 классов

уровень

Составитель: Молокоедова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

г. Ачинск, 2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторского курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, формы проведения занятий, тематическое и поурочное планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи, общую характеристику курса и место в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Задачи курса:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Общая характеристика курса

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий

Учебный курс – факультатив. Основными формами организации занятий являются предметные недели и практические упражнения.

Другие формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Экскурсии;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Литературный клуб;
- Творческая мастерская.
- Проект.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу в игровой форме. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и интересной. Работа на занятиях проводится по комплекту рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 1-4 классов.

Виды деятельности

- Практическая деятельность
- Познавательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность
- Работа в творческих группах, парах
- Коллективная работа

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Интегрированный курс, построенный на разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, развитие познавательных и творческих способностей - важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. Содержание занятий направлено на формирование понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота. Программа может быть интегрирована практически во все модули программы воспитания школы: например, через вовлечение детей в социальные проекты; через экскурсии на предприятия, в местные отделения банков; через такой вид деятельности, как составление сметы расходов на оформление интерьера школьных помещений, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и т.д.

В процессе изучения курса дети постигают уникальность истории, культуры и природы России через историю происхождения и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей.

Функциональная грамотность помогает детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость здорового образа жизни человека, экономного и бережного потребления имеющихся ресурсов с минимальным ущербом для окружающей среды, защиты экологии, сохранения природы.

Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать начальные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидательной активности в современном мире.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение. Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками. Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором. В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области гражданского-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, экологического, трудового и физического воспитания.

Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознавать себя как члена семьи, общества и государства через участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

— овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

— осознавать личную ответственность за свои поступки;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в своей деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению функциональной грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов

Метапредметные результаты

- **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические и исследовательские действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты (сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач.
- выявлять недостаток информации для решения учебно- практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники и детские книги;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах, рисунках, эскизах, презентациях, таблицах, схемах, моделях;

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, в процессе диалога задавать вопросы, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, приводить доказательство своей правоты; адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления.
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи и соотносить свои действия с поставленной целью;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам;

Самоконтроль:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать причины успеха\неудач учебной деятельности, вести поиск путей преодоления ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания курса.

1 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего		
	Читательская грамотность					

1	В. Бианки. Лис и мышонок.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	0,5	0,5	1		
3	В. Сутеев. Живые грибы.	0,5	0,5	1		
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	0,5	0,5	1		
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	0,5	0,5	1		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	0,5	0,5	1		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	0,5	0,5	1		
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	0,5	0,5	1		
	Итого	4	4	8		
	Математическая грамотность					
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
10	Про козу, козлят и капусту.	0,5	0,5	1		
11	Про петушка и жерновцы.	0,5	0,5	1		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	0,5	0,5	1		
13	Про наливные яблочки.	0,5	0,5	1		
14	Про Машу и трех медведей.	0,5	0,5	1		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	0,5	0,5	1		
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	0,5	0,5	1		
	Итого	4	4	8		
	Финансовая грамотность					
17	За покупками.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
18	Находчивый колобок.	0,5	0,5	1		
19	День рождения мухи- цокотухи.	0,5	0,5	1		
20	Буратино и карманные деньги.	0,5	0,5	1		
21	Кот Василий продает молоко.	0,5	0,5	1		
22	Лесной банк.	0,5	0,5	1		
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	0,5	0,5	1		
24	Как мужик золото менял.	0,5	0,5	1		
	Итого	4	4	8		
	Естественно-научная грамотность					
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	0,5	0,5	1		

27	Про репку и другие корнеплоды.	0,5	0,5	1	дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб. Проект.	sh.edu.ru https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
28	Плывет, плывет кораблик.	0,5	0,5	1		
29	Про Снегурочку и превращения воды.	0,5	0,5	1		
30	Как делили апельсин.	0,5	0,5	1		
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	0,5	0,5	1		
32	Иванова соль.	0,5	0,5	1		
33	В. Сутеев. Яблоко.	0,5	0,5	1		
	Итого	4,5	4,5	9		
		16,5	16,5	33		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	

25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	
28	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	
30	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	
32	Иванова соль.	1	0,5	0,5	
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	
	Итого:	33	16,5	16,5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего		
	Читательская грамотность					
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://myschool.edu.ru/ https://research.edu.ru https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	0,5	0,5	1		
3	Лев Толстой. Зайцы.	0,5	0,5	1		
4	Николай Сладков. Веселая игра.	0,5	0,5	1		
5	Обыкновенные кроты.	0,5	0,5	1		
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	0,5	0,5	1		
7	Полевой хомяк.	0,5	0,5	1		
8	Про бобров.	0,5	0,5	1		
9	Позвоночные животные.	0,5	0,5	1		
	Итого	4,5	4,5	9		
	Математическая грамотность					
10	Про беличьи запасы.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии;	https://myschool.edu.ru/ https://research.edu.ru https://uchi.ru/
11	Медвежье, потомство.	0,5	0,5	1		
12	Про зайчат и зайчиху	0,5	0,5	1		
13	Лисьи забавы.	0,5	0,5	1		
14	Про крота.	0,5	0,5	1		
15	Про ежа.	0,5	0,5	1		
16	Про полевого хомяка.	0,5	0,5	1		

17	Бобры строители.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://www.yakl-ass.ru/
18	Встреча друзей.	0,5	0,5	1		
	Итого	4,5	4,5	9		
	Финансовая грамотность					https://myschool.edu.ru/
19	Беличьи деньги.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://resh.edu.ru/
20	Поврежденные и фальшивые деньги.	0,5	0,5	1		
21	Банковская карта.	0,5	0,5	1		
22	Безопасность денег на банковской карте.	0,5	0,5	1		
23	Про кредиты.	0,5	0,5	1		
24	Про вклады.	0,5	0,5	1		
25	Ловушки для денег.	0,5	0,5	1		
26	Такие разные деньги.	0,5	0,5	1		
	Итого	4	4	8		
	Естественно-научная грамотность					https://myschool.edu.ru/
27	Про белочку и погоду.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб. Проект	https://resh.edu.ru/
28	Лесные сладкоежки.	0,5	0,5	1		
29	Про зайчишку и овощи.	0,5	0,5	1		
30	Лисьи норы.	0,5	0,5	1		
31	Корень часть растения.	0,5	0,5	1		
32	Занимательные особенности яблока.	0,5	0,5	1		
33	Про хомяка и его запасы.	0,5	0,5	1		
34	Материал для плотин.	0,5	0,5	1		
	Итого	4	4	8		
		17	17	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	

9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	
10	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	
11	Банковская карта.	1	0,5	0,5	
12	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	
14	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	
16	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	
17	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	
18	Про крота.	1	0,5	0,5	
19	Про кредиты.	1	0,5	0,5	
20	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	
22	Про ежа.	1	0,5	0,5	
23	Про вклады.	1	0,5	0,5	
24	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	
25	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	
26	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	
27	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	
28	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	
29	Про бобров.	1	0,5	0,5	
30	Бобры строители.	1	0,5	0,5	
31	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	
32	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	
33	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	
34	Встреча друзей.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего		
	Читательская грамотность					
1	Про дождевого червяка.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии;	https://myschool.edu.ru/ https://research.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Кальций.	0,5	0,5	1		
3	Сколько весит облако?	0,5	0,5	1		
4	Хлеб, всему голова.	0,5	0,5	1		
5	Про мел.	0,5	0,5	1		
6	Про мыло.	0,5	0,5	1		
7	История свечи.	0,5	0,5	1		

					Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://www.yakl-ass.ru/
8	Магнит.	0,5	0,5	1		
	Итого	4	4	8		
	Естественно-научная грамотность					
9	Дождевые черви.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки;	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yakl-ass.ru/
10	Полезный кальций.	0,5	0,5	1	Деловые беседы;	
11	Про облака.	0,5	0,5	1	Участие в научно	
12	Про хлеб и дрожжи.	0,5	0,5	1	исследовательских	
13	Интересное вещество мел.	0,5	0,5	1	дискуссиях;	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	0,5	0,5	1	Практические	
15	Про свечи.	0,5	0,5	1	упражнения;	
16	Волшебный Магнит.	0,5	0,5	1	Экскурсии;	
17	Творческие работы	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб. Творческая мастерская	
	Итого	4,5	4,5	9		
	Финансовая грамотность					https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yakl-ass.ru/
18	Что такое «бюджет»?	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки;	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yakl-ass.ru/
19	Семейный бюджет.	0,5	0,5	1	Деловые беседы;	
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	0,5	0,5	1	Участие в научно	
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	0,5	0,5	1	исследовательских	
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	0,5	0,5	1	дискуссиях;	
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	0,5	0,5	1	Практические	
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	0,5	0,5	1	упражнения;	
25	Как сэкономить семейные деньги?	0,5	0,5	1	Экскурсии;	
	Итого	4	4	8		
	Математическая грамотность					
26	Расходы и доходы бюджета.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки;	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yakl-ass.ru/
27	Планируем семейный бюджет.	0,5	0,5	1	Деловые беседы;	
28	Подсчитываем семейный доход.	0,5	0,5	1	Участие в научно	
29	Пенсии и пособия.	0,5	0,5	1	исследовательских	
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	0,5	0,5	1	дискуссиях;	
31	Подсчитываем расходы.	0,5	0,5	1	Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые	

32	Расходы на обязательные платежи.	0,5	0,5	1	игры. Литературный клуб. Творческая мастерская.	ww.yakl-ass.ru/
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	0,5	0,5	1		
34	Творческие работы	0,5	0,5	1		
	Итого	4,5	4,5	9		
		17	17	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
1	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	
2	Кальций.	1	0,5	0,5	
3	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	
4	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	
5	Про мел.	1	0,5	0,5	
6	Про мыло.	1	0,5	0,5	
7	История свечи.	1	0,5	0,5	
8	Магнит.	1	0,5	0,5	
9	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	
10	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	
11	Про облака.	1	0,5	0,5	
12	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	
13	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	
15	Про свечи.	1	0,5	0,5	
16	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	
17	Творческая работа	1	0,5	0,5	
18	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	
19	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	
26	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	
27	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
28	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	
29	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	

30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	
31	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	
32	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	
34	Творческая работа	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего		
	Читательская грамотность					
1	Старинная женская одежда.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Старинные женские головные уборы.	0,5	0,5	1		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	0,5	0,5	1		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	0,5	0,5	1		
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	1	2		
7	История посуды на Руси.	0,5	0,5	1		
8	Какие деньги были раньше в России	0,5	0,5	1		
	Итого	4	4	8		
	Естественно-научная грамотность					
9	Томат.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб. Творческая мастерская	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
10	Болгарский перец.	0,5	0,5	1		
11	Картофель.	0,5	0,5	1		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	0,5	0,5	1		
13	Лук.	0,5	0,5	1		
14	Капуста.	0,5	0,5	1		
15	Горох.	0,5	0,5	1		
16	Грибы.	0,5	0,5	1		
17	Творческие работы	0,5	0,5	1		

	Итого	4,5	4,5	9		
	Финансовая грамотность					https://myschool.edu.ru/
18-19	Потребительская корзина.	1	1	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб.	https://reshu.edu.ru/
20	Прожиточный минимум.	0,5	0,5	1		https://uchi.ru/
21	Инфляция.	0,5	0,5	1		https://www.yaklass.ru/
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	1	1	2		
24	Благотворительность.	0,5	0,5	1		
25	Страхование	0,5	0,5	1		
	Итого	4	4	8		
	Математическая грамотность					
26	В бассейне.	0,5	0,5	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Экскурсии; Сюжетно-ролевые игры. Литературный клуб. Творческая мастерская	https://myschool.edu.ru/
27-28	Делаем ремонт.	1	1	2		https://reshu.edu.ru/
29	Праздничный торт.	0,5	0,5	1		https://uchi.ru/
30	Обустроиваем участок.	0,5	0,5	1		https://www.yaklass.ru/
31-32	Поход в кино.	1	1	1		
33	Отправляемся в путешествие.	0,5	0,5	2		
34	Творческая работа. Составляем словарики.	0,5	0,5	1		
	Итого	4,5	4,5	9		
		17	17	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
1	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	
2	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	
7	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	
8	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	

9	Томат.	1	0,5	0,5	
10	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	
11	Картофель.	1	0,5	0,5	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	
13	Лук.	1	0,5	0,5	
14	Капуста.	1	0,5	0,5	
15	Горох.	1	0,5	0,5	
16	Грибы.	1	0,5	0,5	
17	Творческая работа.	1	0,5	0,5	
18-19	Потребительская корзина.	2	1	1	
20	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	
21	Инфляция.	1	0,5	0,5	
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	
24	Благотворительность.	1	0,5	0,5	
25	Страхование.	1	0,5	0,5	
26	В бассейне.	1	0,5	0,5	
27-28	Делаем ремонт.	2	1	1	
29	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	
30	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	
31-32	Поход в кино.	2	1	1	
33	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	
34	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

Примечание. Формы организации занятий могут варьироваться.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рабочая тетрадь. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 1 класс.**
2. Рабочая тетрадь. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.**
3. Рабочая тетрадь. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.**
4. Рабочая тетрадь. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.**
5. Расходный материал: цветные карандаши, фломастера, краски, пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ, НАГЛЯДНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия:

1. Методические рекомендации. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 1 класс.**
2. Методические рекомендации/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.**
3. Методические рекомендации/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.**
4. Методические рекомендации/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.**
5. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С. 31–43.
6. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36–45.
7. Словари, дополнительная литература.

Наглядные пособия:

1. Коллекция презентаций по темам занятий;
2. Дидактический материал.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Экспозиционный экран;
4. Персональный компьютер для учителя (ноутбук);
5. Фото- и видеокамера (планшет, мобильный телефон)

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://моифинансы.пф/>

<https://fincult.info/>

<https://www.yaklass.ru/>