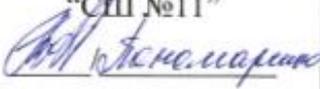


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №11"

<p>"Рассмотрено" Руководитель МО  ФИО Протокол № 1 От "30" 08 2023</p>	<p>"Согласовано" Заместитель руководителя по УВР МБОУ "СШ №11"  ФИО "30" 08 2023</p>	<p>"Утверждено" Руководитель МБОУ "СШ №11" Е.Ю.Мартьянов ФИО Приказ № От "01" 09 2023</p> 
---	--	---

Рабочая программа
по предмету "В мире географии", 5 класс
Онухова Андрея Евгеньевича, учителя географии

г.Ачинск
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе и соответствует возрастным особенностям учащихся. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей города вызывает чувство гордости за свою малую Родину.

При изучении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им местных объектов, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии в следующих классах. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала кружка.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- * интереса к географии и смежным наукам;
- * умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- * творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Новизна программы - на данный момент она не имеет аналогов, т.к. сочетает в себе комплексный подход.

Программа рассчитана на обучение детей в течение года. Группа занимается 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут). Программа предполагает групповую, индивидуальную форму обучения. Всего в году - 34 часа. Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

Цель: развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

Развивающие:

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Методы работы

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор

самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в презентации, проекте)

- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, олимпиадах
- Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Тема 1. Как люди открывали Землю	6	
1	Кто такие географы? От дозорщиков до топографов.	1	
2	Что знали о нашем мире древние? Занимательные факты.	1	
3	Как в древности разные народы представляли себе нашу планету: три слона и черепаха.	1	
4	География в эпоху Средневековья. Доплыть до края Земли. Занимательные факты.	1	
5	Что дала человечеству эпоха Великих географических открытий. Мыс Бурь или Доброй Надежды?	1	
6	Как были открыты и исследованы все материки?	1	
	Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование.	7	
7	Как появился глобус?	1	
8	Изготовление макета Земли – глобуса.	1	
9	Знакомство с планом местности.	1	
10	Построение плана местности в районе школы.	1	

11	Карта – «язык» географии. История появления карт. Старинные (карта Птолемея, древние греческие карты) и современные карты.	1	
12	Занимательная география. Цвета и линии на картах рельефа.	1	
13	Знакомимся с координатной сеткой.	1	
	Тема 3. Мы и Солнечная система?	6	
14	Мы и наши соседи во Вселенной.	1	
15	Звезды и созвездия.	1	
16	Солнце – знакомая и неведомая звезда.	1	
17	Как устроена Солнечная система?	1	
18	Как устроена наша планета?	1	
19	Солнечный свет на Земле.	1	
	Тема 4. Что мы знаем о форме нашей планеты сегодня? Современная географическая наука.	5	
20		1	
21	Шар ли «земной шар»?	1	
22	Параллели и меридианы	1	
23	Географические координаты	1	
24	Что такое геоид?	1	
	Тема 5. В недрах Земли.	3	
25	Как изучают внутренне строение Земли.	1	
26	«Путешествие» к центру Земли.	1	
27	Из чего состоит мантия Земли?	1	
	Тема 6. Атмосфера воздушная оболочка Земли.	3	
28	Что такое погода и климат. Занимательные факты.	1	
29	Как появилась атмосфера. Доказательство существования воздуха.	1	
30	Как предсказывают погоду.	1	
	Тема 7. Гидросфера – водная оболочка Земли.	3	

31	Мировой океан. Моря. Занимательные факты.	1	
32	Реки. Самые длинные реки мира.	1	
33	Озера и болота.	1	
	Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли.	1	
34	Почему на Земле возникла жизнь?	1	

Предметные результаты, учащиеся 5 класса должны знать:

1. *Как люди открывали Землю, кто такие географы, что знали люди о Земле в древности, как они представляли себе Землю, первые материки, вклад ученых – естествоиспытателей в науку естествознания.*
2. *Все виды изображения поверхности Земли, что такое глобус, топографическая карта, как появилась карта.*
3. *Солнечная система как она устроена, планеты Солнечной системы*
4. *Строение и форма Земли*
5. *Оболочки: гидросферу, литосферу, атмосферу, биосферу.*

Учащиеся должны уметь:

1. *Использовать свои знания о целостности географической оболочки, ее ритмичности о закономерностях ее развития в процессе защиты природы;*
2. *Работать с картами, диаграммами, уметь собирать необходимые материалы*
3. *Осуществлять с помощью карт измерительные действия при характеристике*
4. *Анализировать, описывать, объяснять, выявлять и давать характеристику экологических и иных проблем.*