

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Согласовано,
Председатель
Управляющего совета

протокол № 2 от 28.08 2016 г.

Утверждаю,
Директор школы
Карюкина (И.А. Карюкина)

Введено приказом
№ 233
от 01.09 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страницы
Общие положения		3
I	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.3	Система оценки достижений учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
II	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	Направление и содержание программы коррекционной работы	14
III	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Учебный план	16
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	16

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО учащихся с ЗПР) МБОУ «Средняя школа № 11» г. Ачинска (далее МБОУ «СШ № 11») является документом, определяющим организационно - управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования. АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Определение и назначение АООП НОО учащихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее- АООП НОО учащихся с ЗПР)- это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Обязательная часть АООП НОО для учащихся с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема АООП НОО.

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО,

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- направление и содержание программы коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО для учащихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО для учащихся с ЗПР реализуется организацией через организацию урочной и

внеурочной деятельности.

АООП НОО для учащихся с ЗПР разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11».

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
 - достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей её на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального

общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). АООП НОО учащихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы НОО.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого учащегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является психолого - педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого – медико - педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого - педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди

причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом:

АООП НОО адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую

логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение заменять новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

➤ адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

➤ при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания, от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

➤ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

➤ увеличение времени на выполнение заданий;

➤ возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

➤ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно - познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно - содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого - медико - педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно- нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно - образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого - педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого. - медико - педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и(или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально - ориентированного психолого - медико - педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимся с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально - личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

➤ обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* учащегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей,

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений, осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого - педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого - педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СШ № 11», обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «СШ № 11» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения учащихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

➤ информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с ЗПР со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционно - развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно - развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР учащихся.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю.

3.2. Система условий реализации АООП НОО учащихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально - техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно - нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Кадровые условия

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП НОО учащихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог - психолог, социальный педагог, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, учитель - логопед, учитель - дефектолог.

Школа на 100% укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, способными реализовать АООП НОО для учащихся с ЗПР. Такие учебные предметы, как изобразительное искусство, физическая культура (в отдельных классах) ведут учителя начальных классов.

должность	должностные обязанности	количество работников (требуется/имеется)	уровень квалификации работников ОУ	
			требования к уровню квалификации	фактический уровень квалификации
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях более 5 лет

			педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет		
Заместитель директора по УВР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет	
Заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организует воспитательное пространство школы.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет	
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету-9 чел.; среднее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету-4 чел.	
Учитель английского языка		2/2			высшее профессиональное образование
Учитель музыки		1/0			среднее профессиональное образование
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений,	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	

	разнообразную деятельность учащихся и взрослых.			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся.	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии
Учитель-логопед		1/1		высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных организациях, дополнительного профессионального образования, а также участием в профессиональных конкурсах, проектах, мастер-классах, обучающих семинарах, созданием и обобщением методических материалов, работу в городском инновационном комплексе по оптимизации урока, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В муниципальной системе образования создаются условия для комплексного взаимодействия педагогов, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ, обеспечивающие возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Также уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных организаций, специализирующихся в данной области, консультаций со специалистами Краевого центра ПМПК.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

В процессе реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение учащихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО учащихся с ЗПР.

Материально - технические условия

Требования к организации пространства

Материально - техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно - гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики. В школе имеются отдельные кабинеты для коррекционно - развивающих занятий детей с педагогом - психологом, учителем - логопедом и учителем - дефектологом.

Для учащихся с ЗПР создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио - визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства учащегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение учащемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования учащихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «СШ № 11».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО учащимися с ЗПР составляют 4 года (1-4 классы).

Для профилактики переутомления учащихся с ЗПР **календарный учебный график** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября (если 1 сентября является выходным днём, то учебный год начинается 2 сентября) и заканчивается в соответствии с учебным планом ООП НОО.

Продолжительность учебного года при 5- дневной учебной неделе для I- го класса – 33 учебные недели, для II- IV классов при 5- дневной учебной неделе - 34 учебные недели.

Примерная продолжительность учебных четвертей и сроки, продолжительность каникул:

Четверть	1 класс		2- 4 классы	
	Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы	Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы
I четверть	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней
II четверть	8 недель	11 дней	8 недель	11 дней
III четверть	9 недель	дополнительные каникулы (7 дней) весенние (10 дней)	10 недель	10 дней
IV четверть	8 недель	01.06- 31.08	8 недель	01.06- 31.08
итого	33 недели	37 дней + летние	34 недели	30 дней +

		каникулы		летние каникулы
--	--	----------	--	-----------------

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в середине февраля устанавливаются в дополнительные недельные каникулы.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: в течение 10 дней до окончания четверти.

Образовательная организация организует занятия в две смены: 1 смена- 1, 4, классы, 2 смена- 2, 3 классы.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет: в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры; для учащихся 2- 4-х классов не более пяти уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- организация облегченного дня в середине недели;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти (февраль).

Продолжительность урока в 2- 4- х классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей учащегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня учащихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса образовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие АООП НОО, не должна превышать 25 учащихся, число учащихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные учащиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся. К техническим средствам обучения учащихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для

хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал.

При освоении АООП НОО учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на учащегося, но и на всех участников образовательных отношений. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в образовательные отношения взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально - техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в образовательную деятельность, родителей (законных представителей) учащегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно - правовую базу образования учащихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно - методическое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно - методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно - правовую базу образования учащихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР невозможно без совершенствования нормативно - правовой базы, кадровых, финансовых, материально - технических, психолого - педагогических, учебно - методических и информационных условий реализации ООП НОО.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;• внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО

2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, плана внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности в школе; • реализация планов работы методических объединений; • реализация плана внеурочной деятельности; • реализация плана внутришкольного контроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО для учащихся с ЗПР (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; • включение педагогов в городские инновационные группы;
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы сайта школы; • создание банка уроков с использованием оборудования, полученного и приобретенного в рамках Проекта «Компьютер для школьников»
5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО для учащихся с ЗПР; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учителями и учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; • проектирование уроков с применением учебных и дидактических материалов
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа физкультурно - спортивного клуба «Фаворит»; • реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной программы; • организации работы школьной столовой («Комбинат школьного питания»); • приобретение специального оборудования для медицинского кабинета в соответствии с СанПиН; • организация медицинского обслуживания детей на договорной основе с городской детской поликлиникой.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, межведомственного взаимодействия.

Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР

Мероприятия	Сроки реализации
1. Организационно- управленческие условия реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР	
1. Формирование банка нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	систематически
2. Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	январь-февраль
3. Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (корректировка локальных актов)	по мере выхода новых нормативных документов
4. Корректировка и утверждение учебного плана НОО	до 31 августа ежегодно

5. Разработка и утверждение годового календарного учебного графика	до 31 августа ежегодно
6. Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	до 31 августа ежегодно
7. Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	до 01 сентября ежегодно
II. Кадровые условия реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР.	
1. Разработка плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СШ № 11»	май ежегодно
2. Разработка плана методической работы, (внутришкольного повышения квалификации: обучающие семинары, педсоветы, мастер - классы, творческие отчёты и др.) обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ	май-июнь ежегодно
3. Организация методического сопровождения вновь принятым педагогам по внедрению в практику работы ФГОС НОО ОВЗ	систематически
III. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР	
1. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (в том числе и внеурочной деятельности)	февраль ежегодно
2. Организация психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	систематически
3. Проведение мониторинга сформированности необходимых метапредметных навыков учащихся	систематически
IV. Финансовые условия реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР	
1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СШ № 11», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	1 раз в год
3. Исполнение муниципального задания.	1 раз в квартал
V. Материально-технические условия реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР	
1. Приведение оснащённости кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	систематически
2. Обеспечение соответствия материально - технической базы реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения.	систематически
3. Текущий ремонт учебных кабинетов, подсобных помещений.	июнь- август
VI. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР	
1. Размещение на сайте МБОУ «СШ № 11» информационных материалов о ходе реализации ФГОС НОО, образовательной программы.	систематически
2. Обеспечение укомплектованности библиотеки МБОУ «СШ № 11» печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО для учащихся с ЗПР.	систематически
3. Обеспечение доступа учителям, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	систематически
4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	систематически
5. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	май- август

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого - педагогические, финансовые, материально - технических условия, учебно - методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого - педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
I. Кадровые условия			
1. Анализ укомплектованности педагогическими,	директор, зам.	изучение	1 раз в год

руководящими и иными работниками	директора по УВР	документации	(июль-август)
2. Исполнение плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СШ № 11»	зам. директора по УВР	изучение документации	1 раз в год (июнь)
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	зам. директора по УВР	изучение документации	1 раз в год (август)
II. Психолого - педагогические условия			
1. Проверка степени освоения вновь принятыми педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).	зам. директора по УВР	собеседование	по мере приема
2. Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	зам. директора по УВР, педагоги	итоговые работы	в течение года
III. Финансовые условия			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, зам. директора по УВР	изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СШ № 11», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	директор	изучение документации	по мере поступления документов
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор, инспектор по кадрам	изучение документации	1 раза в год (сентябрь)
IV. Материально-технические условия			
1. Проверка соблюдения санитарно- гигиенических норм, санитарно- бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	директор, зам. директора по АХР	информация для подготовки школы к приёму	в течение года
V. Информационно- методические условия			
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте МБОУ «СШ № 11»	директор	изучение материалов сайта	систематически
2. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе и к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	зам. директора по УВР	проверка доступа, действия контент-фильтрация	систематически
3. Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	зам. директора по УВР	изучение документации	систематически