**ТемаЛюблю природу русскую Весна. Ф. И. Тютчев « Зима недаром злится..». Предмет: литературное чтение 2 класс**

Учебник: «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова. УМК «Школа России»

**Цель**:Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»

**Задачи:**

- формирование у детей навыков осознанного чтения;

- формирование навыков работы над поэтическим произведением: разбор поэтических приемов,

- расширение лексических знаний о слове;

- расширить знания об окружающем мире;

- воспитание чувства прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.

**УУД:**

**Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.

**Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.

**Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах.

**Оборудование: учебник** «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова; раздаточный материал:

**Ход урока:**

1. **Орг. момент**

Мы приветствуем гостей

Уважаемых учителей,

Всех знакомых, незнакомых

2 « А» класс пригласил на урок Вас!

1. Физ. минутка для глаз.

Девиз нашего урока:

***Пойми живой язык природы,***

***И скажешь ты: «Прекрасен мир!»***

 «Люблю природу русскую» - так называется наш раздел. Человек и природа неразделимы. Скучной была бы жизнь человека без пения птиц, без шелеста листьев, без журчания ручьев, без ярких красок полей, лесов, цветов. Но природа не всегда одинакова. Она изменяется по временам года.

1. Отгадайте, пожалуйста кроссворд ( работа в парах)

1.Маленький деревянный домик, в который весной заселяются птицы для выведения потомства.

2.Весной, когда лёд на реке начинает раскалываться, мы можем наблюдать красивое природное явление. Какое?

3.Весенний церковный праздник с крашеными яйцами и куличами.

4.Первый весенний цветок, который называют « снежным колокольчиком».

5. Самая подходящая обувь для прогулки по весенним лужам и грязи.

( Ответы: 1 Скворечник. 2. Ледоход. 3. Пасха. 4.Подснежник.5. Сапоги)



- Верно. Весна – это самое радостное время года, время пробуждения и обновления природы.

**4. Видеофильм « Ранняя весна в природе»**

-Какое настроение создало увиденное вами? (дети делятся впечатлениями).

- Очень хорошо.

**5. Звучит аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Времена года». «Март» и «Апрель».**

После прослушивания с детьми проводится беседа.

**Учитель. К**ак с приходом весны изменилась температура воздуха? Что происходит весной со снегом? В каких местах появляются первые проталины?

 С приходом весны возвращаются из теплых краев перелетные птицы.

**Учитель. К**акие птицы к нам прилетают?

 Раньше других в Россию прилетают грачи. Считается, что с их прилета и начинается у нас весна. Следом за грачами возвращаются скворцы и жаворонки, потом – зяблики. Ласточки и стрижи прилетают позже других птиц. Ведь им нужно, чтобы в воздухе появилось достаточно летающих насекомых.

**Учитель** А в нашем крае первыми появляются серые вороны. Почти все птицы весной строят гнезда. В гнезда птицы откладывают яйца и насиживают их – согревают своим теплом.

- Теперь наступило время поговорить о весне словом, а вернее, поэзией. А что такое поэзия?

- Поэзия, ребята, это не только стихи. Поэзия – это красота. Даже в Толковом словаре Ожегова даётся два значения слова. Первое: «Поэзия – это стихи, произведения, написанные стихами», и второе: «Поэзия – это красота и прелесть чего-либо».

**6. Знакомство с писателем**

- Многие поэты воспевали весну в своих произведениях. Среди них - Ф.И. Тютчев, со стихотворением которого мы и познакомимся сегодня. Имя Ф.И.Тютчева мы уже с вами встревали на страничках учебника. Посмотрите, вот его портрет. (Слайды о поэте)

- С детства Ф.И. писал стихи. Своё первое он опубликовал в 14 лет. Стихотворений специально для детей он не писал. Но многие из них прочно вошли в круг детского чтения. Тютчев не только видел и чувствовал красоту природы, но и передавал в стихотворных строчках свои впечатления, мысли и настроение. С одним из таких стихотворений мы сегодня и познакомимся.

**7. Знакомство с текстом стихотворения (чтение стихотворения учителем).**

- О чём это стихотворение? *(О борьбе Зимы и Весны.)*

- Ребята, поэт показал два образа – два настроения.

- А как вы, думаете, на чьей стороне автор? *(Он радуется Весне, и осуждает Зиму, за то, что она не хочет уходить.)*

**Физкультурная минутка**

***Работа по учебнику с. 110 - 111***

В своем стихотворении поэт использует прием контраста – это резкая противоположность. *(Зима и Весна.)*

- Давайте найдём в тексте, как называет каждую из них Тютчев? (Ведьма злая и прекрасное дитя).

-Почему поэт называет зиму ведьма, а весну дитя? (зима уже заканчивается, старая, весна только начинается, как маленькое дитя).

- Давайте посмотрим в тексте, с какой буквы написаны названия героинь стихотворения? (С большой)

- Как вы думаете почему?

- Поэт – волшебник совершил чудо, и времена года превратились в людей, поэтому их имена написаны с большой буквы. У Тютчева они ведут себя как люди. Поэт одушевляет неживые предметы. Наделяет и качествами, которыми обладает человек.

На доске – таблички:  «Зима», «Весна».

– Найдите в тексте слова характеризующие зиму. *(Злится.)*

– Какое слово написано в контрасте у поэта? *(Хохочет.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зима:*** злится;
* хлопочет;
* ворчит;
* ведьма;
* злая;
* взбесилась.
 |   | **Весна:*** хохочет;
* гонит;
* шумит;
* дитя;
* прекрасное;
* горя мал.
 |

- Как вы считаете, зачем Тютчев показал эти два образа в одном стихотворении?

 (Показать борьбу весны и зимы, добра и зла)

-На чьей стороне автор? Почему так решили?

- Какое настроение было у Ф.И., когда он писал эти строки?

-С каким настроение необходимо читать данное произведение?

**8. Работа над выразительным чтением стихотворения и над содержанием.**

а) 1 часть:

1. Почему Зима злится?

2.Как понимаете «недаром»?*Не напрасно, то есть у Зимы есть причины злиться на Весну.*

 3.Как понимаете две последние строчки?

4.Какие слова в этой части являются главными?

2 часть:

1. О каких признаках весенней природы можете сказать словами автора? *(Всё засуетилось, жаворонки в небе…)*

2.Как понимаете «всё засуетилось»? *Все оживает, движется, тает.*

3.Как надо читать вторую часть? *(Ускоренно.)*

 4.Какие слова здесь главные?

3 часть:

1. Найдите слова, которые передают настроение Зимы и Весны? *(Хлопочет, ворчит, хохочет, шумит.)*
2. Как шумит Весна? Что значит «пуще»?

4 часть:

1. Найдите слова, которые доказывают, что Зима так просто не уйдёт? *(Взбесилась, пустила.)*
2. Как автор называет Зиму? *(Ведьма злая.)*
3. А как называет Весну? *(Прекрасное дитя.)*
4. Как вы представляете, что Зима взбесилась? *(Погода меняется: то солнце светит, то снег пойдёт и т.д.)*

5 часть:

1. Как Весна отреагировала на проказы Зимы? *(Она не переживает и не обращает внимания на неё.)*
2. Что значит «наперекор»?
3. Прочитайте, изображая голосом, что Весна не унывает.
4. Ребята, каким тоном надо читать всё стихотворение? *(Бодрым, так как Весна всё равно побеждает.)*

б) Первый раз стихотворение прочитывается «по цепочке» пятью учащимися, так как пять частей. Второй и третий – отдельными учащимися, от начала до конца.

*Класс слушает чтение стихотворения с закрытыми глазами, чтобы представить и нарисовать в воображении Зиму и Весну.*

**9.Творческое задание**

а). - Насколько вы запомнили содержание данного произведения, покажите это при выполнении следующего задания. Я вам предлагаю заменить некоторые слова картинками. И вновь прочитать стихотворение.

( Ребята в парах выполняют работу) . Проверка.

б). – А теперь замените словами картинки и снова прочитайте его.

-  Давайте нарисуем словами Зиму и Весну. *(Зима – злая ведьма, некрасивая, старая, в белом платье. Вокруг неё снег, метель. Весна – красивая девушка, румяная, весёлая, в зелёном платье, за ней птицы летят.)*

Работа в тетради: с 72. Придумать и записать, как можно больше слов о **весне.**

. Ответьте на вопрос, поставленный в начале урока: как поэту удалось передать торжество, победу Весны над Зимой? ( *При помощи красочных, умело подобранных слов и выражений)*

**Рефлексия.**

- Сейчас посмотрим, какое настроение у вас после урока зимнее хмурое или весеннее радостное. На столах лежат зелёные листочки, на которых изображена Весна – символ хорошего настроения, и синие листочки, на них изображена Зима - говорящая о грусти. Покажите, какое у вас настроение.Молодцы! Спасибо за работу!

**VI. Домашнее задание**

Учебник с. 110- 111, выучить наизусть.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. | **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. |
| **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. | **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. |
| **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. | **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. |
| **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. | **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. |
| **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. | **Подчеркнуть слова, относящиеся к ВЕСНЕ зелёным карандашом, а к ЗИМЕ синим.**Злится, шумит, хохочет, гонит, ворчит, дитя, ведьма, прекрасная, злая, горя мало, взбесилась, хлопочет. |

|  |
| --- |
| http://pochemu4ka.ru/_ld/11/s31971529.jpg1.Маленький деревянный домик, в который весной заселяются птицы для выведения потомства.2.Весной, когда лёд на реке начинает раскалываться, мы можем наблюдать красивое природное явление. Какое?3.Весенний церковный праздник с крашеными яйцами и куличами.4.Первый весенний цветок, который называют « снежным колокольчиком».5. Самая подходящая обувь для прогулки по весенним лужам и грязи. |
| **Соедините слова с их значением:**ХЛОПОЧЕТ | Звон церковных колоколов в особо торжественно случаях |
| ВЗБЕСИЛАСЬ | Вопреки |
| НАПЕРЕКОР | Очень сильно разозлилась |
| ТРЕЗВОН | Ещё больше |
| ПУЩЕ | Заниматься чем – то очень усердно |