**Технологическая карта урока**

**ФИО** учитель: Петрова Алла Михайловна

**Класс**3

**УМК**«Школа России»

**Предмет** «Русский язык»

**Тема**«Падеж имён существительных»

**Типурока:** урок усвоения новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** раздел «Имя существительное», 1 урок, изучение нового материала

**Цель:**формирование умения определять падеж имён существительных

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| -распределяет слова в группы в зависимости от изученной орфограммы;  -изменяет имена существительные по падежам;  -задает вопрос к имени существительному, пользуясь словами помощниками  -называет падежи и вопросы к ним | - умеет планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров;  - учится работать по предложенному учителем плану. | - понимает учебную задачу, изменяет имена существительные по падежам  - выделяет и формулирует познавательные цели;  - использует знако-символические средства при выполнении заданий;  - делает выводы о результате совместной работы класса и учителя. | - слушает и понимает речь других;  - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками;  - умеет достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. | - проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  - осознаёт роль языка и речи в жизни человека;  - понимает причины успеха в учебной деятельности;  - стремится совершенствовать орфографическую грамотность. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Проблематизация и целеполагание | Формировать умения целеполагания, представления о результате деятельности.  Определение темы и цели урока. | Фронтальная | Здравствуйте! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов!  -Садитесь. Хочу начать урок следующими словами: **(слайд 1)**  “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” (Ж.Ж.Руссо).  -Как вы понимаете данное высказывание?  Верно. Чтобы чего-то достичь, мы должны очень постараться и идти только вперёд, к своей цели, не сворачивая и не сходя с неё.  А теперь улыбнитесь друг другу. И передайте  друг другу искорку добра. Молодцы!  -Давайте проверим вашу готовность к уроку, у вас на партах должны лежать: рабочая тетрадь, тетрадь на печатной основе, учебник, ручка, простой карандаш.  -Поднимите руку те, у кого не имеется какого-то предмета, который нам понадобится для урока?  -Прошу одноклассников поделиться предметами.  -А теперь покажите, что вы готовы к уроку  -Теперь я вижу, что все готовы. Начинаем наше занятие.  - Для того, чтобы узнать тему урока, вы должны ответить на мои вопросы. Первая буква каждого ответа входит в название нашей темы. При ответе на каждый вопрос отгаданная буква будет появляться на экране.  **Вопросы:**   1. Член предложения, который отвечает на вопросы «Кто?», «Что?» и при разборе подчеркивается одной чертой? Какая первая буква в слове подлежащее? Верно. 2. Первая буква алфавита 3. На какую букву оканчивается приставка в слове «подбежал»? 4. В форме какого числа стоят имена существительные «школа», «ученица», «пенал»?  Какая первая буква в слове единственного? Отлично. 5. Эта буква обозначает всегда твердый шипящий согласный звук, который имеет пару «ш».   Какое у нас получилось слово?  Но это ещё не всё. Для того чтобы нам найти ещё два слова от нашей темы ответьте мне на такой вопрос с какой частью речи мы знакомились на прошлом уроке?  Верно. Так как будет звучать сегодня тема нашего урока?  Молодцы **(слайд 4)** Тема нашего урока «Падеж имён существительных»  Какие цели вы поставите себе на урок?  -Какие задачи вы поставите перед собой, чтобы достичь этих целей, какие шаги вы для этого сделаете? **(слайд 5)**  (слова помощники: узнать, применить, закрепить)  -Запомните свои цели и держите у себя в голове, к ним мы вернёмся в конце урока. | -Приветствуют учителя.  -Если я буду стараться учиться, выполнять задания, получать хорошие оценки, то я многого добьюсь, я стану успешным.  -Улыбаются друг другу.  -Проверяют свою готовность к уроку. Помогают товарищу, если нет какого-либо предмета.  -Принимают позу ученика.  -Подлежащее. Буква **П**  -**А**  **-Д**  Единственного. Буква**Е**  *-***Ж**  **-ПАДЕЖ**  **-**На прошлом уроке мы знакомились с такой частью речи как имя существительное.  -Тема нашего урока «Падеж имён существительных»  -научиться определять падеж имён существительных. Научиться склонять имена существительные.  -я хочу узнать что такое падеж, виды падежей , как их меняется слово по падежам, все ли слова можно изменить по падежам.  -Я хочу применить свои знания, выполняя задание.  -Я хочу закрепить полученные знания при выполнении итогового задания на оценку | Слушает и понимает речь учителя  Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу  Умеет достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.  Формулировка учебной задачи как темы урока. | Наблюдение, устные ответы. |
| 2 | Решение учебной задачи | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия | Работа в парах | -Рассказывают историю о падежах. Задаёт вопросы для полного понимания детьми темы урока.  Знакомит с таблицей падежей карточка №2. Ведёт работу на примере одного существительного. Делают вывод.  Обращается к учебнику вместе с детьми на стр. 36-37 в рамочке для сравнения с их утверждениями. Делают общий вывод. | Анализируют таблицу падежей предложенную учителем. Пробуют изменить предложенное имя существительное по падежам, с помощью учителя задают вопрос и пользуются словами помощниками. Наблюдают изменение окончаний при склонении существительного зима по падежам. Выводят правило по изучаемой теме. Сверяются с учебником, делают вывод. | Сформулированное правило, представленное в громко речевой форме.  Делает выводы о результате совместной работы класса и учителя. | На основе наблюдения |
| 3 | Моделирование обобщенного способа решения задачи | Построение способа действия | Работа в парах | Предлагает поработать в парах и выполнить задание на карточке № 3. Даёт установку на выполнение задания. Объясняет один пример у доски .  Выполняет вместе с детьми проверку задания.  Вместе с детьми устраняет ошибки допущенные при выполнении занятия. Делают вывод. | Выполняют задание в парах на карточках.  Слушают установку на задание учителем.  Один ученик объясняет выполнение задания, остальные жестами показывают своё отношение к ответу отвечающего. Проговаривают трудности при выполнении задания. Устраняют ошибки. Делают вывод. | Делает выводы о результате совместной работы класса и учителя.  Умение определять падеж у имён существительных | На основе наблюдения. |
| 4 | Конкретизация способа при решении частных задач | Систематизация  знаний оопределении падежа у имён существительных | Организация самостоятельной учебной деятельности | Предлагает выполнить задание в тетради на печатной основе самостоятельно стр.29 упр.62  Выполняет проверку вместе с детьми по эталону, просит оценить детей свою работу по волшебной линеечке.  Подводит итог. Исправляет ошибка допущенные детьми при выполнении задания. Беседует. Ищет пути решения возникшей проблемы. | Выполняют задание индивидуально. Проверяют свою работу по эталону предложенному учителем. Оценивают себя по волшебной линеечке. Беседуют с учителем. Ищут пути решения для разрешения проблемы возникшей при выполнении задания. Подводят итог. Делают вывод. | Умение определять падеж у имён существительных | На основе наблюдения |
| 5 | Контроль и оценка | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Самостоятельная работа | Предлагает выполнить разноуровневые задания на карточках.  I- В стихотворении определи падеж выделенных имён существительных.  *У норы добычи ждёт,  Притаившись, серый* ***кот (И.п,)****. Мышь осталась без хвоста, Вырываясь от* ***кота(Р.п)*** *А теперь и за версту Не приблизится к* ***коту(Д.п)****. Крыса старая – и та, Видя грозного* ***кота (В.п.)****, Убежит в нору под дом, Чтоб не встретиться с* ***котом (Т.п)****. Там сидит и в темноте Вспоминает* ***о коте (П.п)****.*  II- В стихотворении найди и выдели падеж у имен существительных.  III–В стихотворении найди и выдели падеж у имён существительных. Придумай имена существительные и определи у них падеж.  После выполнения предлагает проверить по эталону и оценить с помощью шкалы  Помогает сделать вывод о том,как определять падеж у имён существительных   |  |  | | --- | --- | | **Лист достижений** | | | **Самооценка** | **Шкала (+,-)** | | Получилось |  | | Получилось, но не всё |  | | Не получилось |  |   Предлагает сделать самоанализ и оценить свою работу на уроке с помощью предложений и листа достижений. | Работают по карточкам.  Выбираютуровень в соответствии со своими возможностями.  I–Определяют падеж имён существительных.  II - Находят в тексте имена существительные и определяют падеж,  III - Находят в тексте имена существительные и определяют падеж, а также придумывают свои имена существительные и определяют падеж.  Сверяют с эталоном.  Оценивают по шкале.  Совместно с учителем делают вывод о содержании понятия родственные слова.  Анализируют свою деятельность, заканчивая предложения:  - Теперь я знаю, что...  - Я могу различать и сравнивать...  - Я умею...  - Я могу...  - Я научился....  - Я (очень, не очень) доволен тем, что узнал... (самостоятельно)  Дают оценку своей деятельности на листе достижений. | Умение определять падеж у имён существительных  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку. | Зафиксированное учебное действие.  Умение работать с эталоном и шкалой.  Оценка собственной деятельности |

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Петрова

Телефон сотовый 8-905 972 21 14

Телефон служебный:8 (391)517-13-61

Электронная почта: