**Технологическая карта урока**

**ФИО** учитель: Петрова Алла Михайловна

**Класс**3

**УМК**«Школа России»

**Предмет** «Русский язык»

**Тема**«Падеж имён существительных»

**Типурока:** урок усвоения новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** раздел «Имя существительное», 1 урок, изучение нового материала

**Цель:**формирование умения определять падеж имён существительных

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| -распределяет слова в группы в зависимости от изученной орфограммы;-изменяет имена существительные по падежам;-задает вопрос к имени существительному, пользуясь словами помощниками-называет падежи и вопросы к ним | - умеет планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров;- учится работать по предложенному учителем плану. | - понимает учебную задачу, изменяет имена существительные по падежам- выделяет и формулирует познавательные цели; - использует знако-символические средства при выполнении заданий;- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя. | - слушает и понимает речь других;- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками;- умеет достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. | - проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;- осознаёт роль языка и речи в жизни человека;- понимает причины успеха в учебной деятельности;- стремится совершенствовать орфографическую грамотность. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название****этапа урока** | **Задача, которая должна быть****решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Проблематизация и целеполагание | Формировать умения целеполагания, представления о результате деятельности.Определение темы и цели урока. | Фронтальная  | Здравствуйте! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! -Садитесь. Хочу начать урок следующими словами: **(слайд 1)**“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” (Ж.Ж.Руссо). -Как вы понимаете данное высказывание? Верно. Чтобы чего-то достичь, мы должны очень постараться и идти только вперёд, к своей цели, не сворачивая и не сходя с неё. А теперь улыбнитесь друг другу. И передайте  друг другу искорку добра. Молодцы!-Давайте проверим вашу готовность к уроку, у вас на партах должны лежать: рабочая тетрадь, тетрадь на печатной основе, учебник, ручка, простой карандаш.-Поднимите руку те, у кого не имеется какого-то предмета, который нам понадобится для урока?-Прошу одноклассников поделиться предметами.-А теперь покажите, что вы готовы к уроку -Теперь я вижу, что все готовы. Начинаем наше занятие.- Для того, чтобы узнать тему урока, вы должны ответить на мои вопросы. Первая буква каждого ответа входит в название нашей темы. При ответе на каждый вопрос отгаданная буква будет появляться на экране. **Вопросы:**1. Член предложения, который отвечает на вопросы «Кто?», «Что?» и при разборе подчеркивается одной чертой? Какая первая буква в слове подлежащее? Верно.
2. Первая буква алфавита
3. На какую букву оканчивается приставка в слове «подбежал»?
4. В форме какого числа стоят имена существительные «школа», «ученица», «пенал»?  Какая первая буква в слове единственного? Отлично.
5. Эта буква обозначает всегда твердый шипящий согласный звук, который имеет пару «ш».

Какое у нас получилось слово?Но это ещё не всё. Для того чтобы нам найти ещё два слова от нашей темы ответьте мне на такой вопрос с какой частью речи мы знакомились на прошлом уроке?Верно. Так как будет звучать сегодня тема нашего урока? Молодцы **(слайд 4)** Тема нашего урока «Падеж имён существительных»Какие цели вы поставите себе на урок?-Какие задачи вы поставите перед собой, чтобы достичь этих целей, какие шаги вы для этого сделаете? **(слайд 5)**(слова помощники: узнать, применить, закрепить)-Запомните свои цели и держите у себя в голове, к ним мы вернёмся в конце урока. | -Приветствуют учителя. -Если я буду стараться учиться, выполнять задания, получать хорошие оценки, то я многого добьюсь, я стану успешным.-Улыбаются друг другу. -Проверяют свою готовность к уроку. Помогают товарищу, если нет какого-либо предмета. -Принимают позу ученика. -Подлежащее. Буква **П**-**А****-Д**Единственного. Буква**Е***-***Ж****-ПАДЕЖ****-**На прошлом уроке мы знакомились с такой частью речи как имя существительное.-Тема нашего урока «Падеж имён существительных»-научиться определять падеж имён существительных. Научиться склонять имена существительные. -я хочу узнать что такое падеж, виды падежей , как их меняется слово по падежам, все ли слова можно изменить по падежам.-Я хочу применить свои знания, выполняя задание.-Я хочу закрепить полученные знания при выполнении итогового задания на оценку | Слушает и понимает речь учителяПроявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалуУмеет достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.Формулировка учебной задачи как темы урока. | Наблюдение, устные ответы. |
| 2 | Решение учебной задачи | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия | Работа в парах | -Рассказывают историю о падежах. Задаёт вопросы для полного понимания детьми темы урока.Знакомит с таблицей падежей карточка №2. Ведёт работу на примере одного существительного. Делают вывод. Обращается к учебнику вместе с детьми на стр. 36-37 в рамочке для сравнения с их утверждениями. Делают общий вывод. | Анализируют таблицу падежей предложенную учителем. Пробуют изменить предложенное имя существительное по падежам, с помощью учителя задают вопрос и пользуются словами помощниками. Наблюдают изменение окончаний при склонении существительного зима по падежам. Выводят правило по изучаемой теме. Сверяются с учебником, делают вывод. | Сформулированное правило, представленное в громко речевой форме.Делает выводы о результате совместной работы класса и учителя. | На основе наблюдения |
| 3 | Моделирование обобщенного способа решения задачи | Построение способа действия | Работа в парах | Предлагает поработать в парах и выполнить задание на карточке № 3. Даёт установку на выполнение задания. Объясняет один пример у доски .Выполняет вместе с детьми проверку задания. Вместе с детьми устраняет ошибки допущенные при выполнении занятия. Делают вывод. | Выполняют задание в парах на карточках.Слушают установку на задание учителем. Один ученик объясняет выполнение задания, остальные жестами показывают своё отношение к ответу отвечающего. Проговаривают трудности при выполнении задания. Устраняют ошибки. Делают вывод. | Делает выводы о результате совместной работы класса и учителя.Умение определять падеж у имён существительных | На основе наблюдения. |
| 4 | Конкретизация способа при решении частных задач | Систематизация знаний оопределении падежа у имён существительных | Организация самостоятельной учебной деятельности  | Предлагает выполнить задание в тетради на печатной основе самостоятельно стр.29 упр.62Выполняет проверку вместе с детьми по эталону, просит оценить детей свою работу по волшебной линеечке.Подводит итог. Исправляет ошибка допущенные детьми при выполнении задания. Беседует. Ищет пути решения возникшей проблемы. | Выполняют задание индивидуально. Проверяют свою работу по эталону предложенному учителем. Оценивают себя по волшебной линеечке. Беседуют с учителем. Ищут пути решения для разрешения проблемы возникшей при выполнении задания. Подводят итог. Делают вывод. | Умение определять падеж у имён существительных | На основе наблюдения |
| 5 | Контроль и оценка | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Самостоятельная работа | Предлагает выполнить разноуровневые задания на карточках.I- В стихотворении определи падеж выделенных имён существительных.*У норы добычи ждёт, Притаившись, серый* ***кот (И.п,)****.Мышь осталась без хвоста,Вырываясь от* ***кота(Р.п)****А теперь и за верстуНе приблизится к* ***коту(Д.п)****.Крыса старая – и та,Видя грозного* ***кота (В.п.)****,Убежит в нору под дом,Чтоб не встретиться с* ***котом (Т.п)****.Там сидит и в темнотеВспоминает* ***о коте (П.п)****.*II- В стихотворении найди и выдели падеж у имен существительных.III–В стихотворении найди и выдели падеж у имён существительных. Придумай имена существительные и определи у них падеж.После выполнения предлагает проверить по эталону и оценить с помощью шкалыПомогает сделать вывод о том,как определять падеж у имён существительных

|  |
| --- |
| **Лист достижений** |
| **Самооценка** | **Шкала (+,-)** |
| Получилось |  |
| Получилось, но не всё |  |
| Не получилось |  |

Предлагает сделать самоанализ и оценить свою работу на уроке с помощью предложений и листа достижений. | Работают по карточкам.Выбираютуровень в соответствии со своими возможностями.I–Определяют падеж имён существительных.II - Находят в тексте имена существительные и определяют падеж,III - Находят в тексте имена существительные и определяют падеж, а также придумывают свои имена существительные и определяют падеж.Сверяют с эталоном.Оценивают по шкале.Совместно с учителем делают вывод о содержании понятия родственные слова. Анализируют свою деятельность, заканчивая предложения:- Теперь я знаю, что...- Я могу различать и сравнивать...- Я умею...- Я могу...- Я научился....- Я (очень, не очень) доволен тем, что узнал... (самостоятельно) Дают оценку своей деятельности на листе достижений. | Умение определять падеж у имён существительныхУмение осуществлять самоконтроль и самооценку. | Зафиксированное учебное действие.Умение работать с эталоном и шкалой.Оценка собственной деятельности |

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Петрова

Телефон сотовый 8-905 972 21 14

Телефон служебный:8 (391)517-13-61

Электронная почта: